

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования



СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ  
Первый проректор

/ Ю.Н. Журавлев

2024 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(профессиональная переподготовка)**

**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

квалификация «Преподаватель»

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2024

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- •Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Целями программы «Преподаватель» являются:

формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих **6 уровню квалификации** в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н и необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания безопасности жизнедеятельности и присвоения квалификации «Преподаватель»:

- подготовка обучающихся к успешной работе в области педагогической деятельности на основе гармоничного сочетания теоретической и практической подготовки;
- создание условий для овладения обучающимися педагогическими способностями и умениями (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативно-организационные), способствующими его социальной мобильности и профессиональной устойчивости на рынке труда;
- формирование лично профессиональных качеств обучающихся: целеустремленность, организованность, коммуникабельность, толерантность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Программа предназначена для подготовки преподавателя безопасности жизнедеятельности 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение следующих трудовых функций:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Таблица 1

Связь программы профессиональной переподготовки с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	Уровень квалификации ОТФ
------------------------	--	--------------------------

	<b>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>	
Профессиональная переподготовка «Преподаватель безопасности жизнедеятельности» с присвоением квалификации «Преподаватель»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Программа является преемственной к основным образовательным программам педагогической направленности.

Таблица 2.

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и освоению программы

<b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b> Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	<b>ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование</b>  Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
<b>ОТФ 3.1</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<b><i>Педагогическая деятельность</i></b>
<b>ТФ 3.1.1</b> <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b> <b>Трудовые действия:</b> 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 3. Планирование и проведение учебных занятий 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению 5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	<b><i>Педагогическая деятельность</i></b> УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и самообразованию ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

обучающимися

6. Формирование универсальных учебных действий

7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей


**Необходимые умения:**


Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.


Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей


Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)


**Необходимые знания:**


 Преподдаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке


 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества


 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

<p><b>ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность.</b></p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>4. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.)</li> </ol> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> <li>4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</li> </ol>	<p><b>Педагогическая деятельность</b></p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>ПК-3</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>
---	---

<p>современных педагогических технологий</p> <p>6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	
<p><b>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b></p>	<p><b><i>Педагогическая деятельность</i></b></p>
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><b><i>Трудовые действия:</i></b></p> <p>  Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>  Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>  Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>  Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> <p><b><i>Необходимые умения:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ol>	<p><b><i>Педагогическая деятельность</i></b></p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b><i>ПК-2</i></b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

<p>5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>2. Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>6. Правила внутреннего распорядка</p> <p>7. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p><b>ПК-3</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>
--	--







### 1.3. Требования к результатам освоения программы

Таблица 3

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p><b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b></p>	<p><b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК-3</b> способностью использовать возможности образовательной</p>	<p>1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования</p> <p>3. Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>5. Организация,</p>	<p>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>3. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>

	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>6. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>9. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>10. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>11. Постановка воспитательных целей,</p>	<p>1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>7. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>10. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>11. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных</p>
--	--	---	--	--

		способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера 12. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества 12. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики 13. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 14. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 15. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразова</b>	<b>ПК-3</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	  Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира   Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или	1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы 2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 2. Программы и учебники по

<p><b>тельных программ</b></p>	<p>и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>📄👉 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>📄👉 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных</p>	<p>современных ИТ и методик обучения</p> <p>3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>9. Использовать разнообразные</p>	<p>преподаваемому предмету</p> <p>3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>6. Правила внутреннего распорядка</p> <p>7. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
--------------------------------	--	--	---	--

разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования



Организация олимпиад, конференций, турниров и игр в школе и др.

формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции, овладеть 4 универсальными, 4 общепрофессиональными, 3 профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности в области преподавания безопасности жизнедеятельности. Ниже представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

**Цель (планируемые результаты обучения):** формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания безопасности жизнедеятельности и присвоения квалификации.

### 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Уровень квалификации: 6.

### 2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
<b>ВД 2</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-3	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
Выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными компетенциями:	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

	этики
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки, должны иметь высшее образование и/или среднее профессиональное педагогическое образование.

##### **1.4.1 Трудоёмкость обучения**

Объем программы для обучающихся по направлению: 510 часов трудоемкости, в т.ч. 92 часа аудиторных занятий.

##### **1.4.2 Форма обучения**

Форма обучения – заочная

##### **1.4.3 Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
<b>I.</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>					
<b>1</b>	Педагогика и психология	46	4	8	34	зачёт
<b>2</b>	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	70	4	6	60	экзамен
<b>3</b>	Современные информационные технологии в образовании	36	4	8	24	зачет
<b>4</b>	Теоретические основы БЖД	70	4	6	60	экзамен
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	36	4	4	28	зачет
<b>6</b>	Основы здорового образа жизни	26	4	4	18	зачёт
<b>7</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	36	4	4	28	зачет
<b>8</b>	Опасности технических систем и защита от них	54	4	4	46	экзамен
<b>9.</b>	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными нко	16	2	4	10	зачет
<b>II.</b>	<b>ПП.00. Педагогическая практика</b>	<b>80</b>		<b>10</b>	<b>70</b>	<b>зачёт</b>
<b>III.</b>	<b>И.00. Итоговая аттестация</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	Междисциплинарный экзамен	40	4	0	36	экзамен
	<b>Всего часов трудоемкости программы</b>	<b>510</b>	<b>38</b>	<b>58</b>	<b>414</b>	

### 2.2 Календарный учебный график



№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, часов	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12
1	Педагогика и психология	46			УП	УП	УП	УП	УП	УП	э			
2	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	72					УП	УП	УП	УП	э			
3	Современные информационные технологии в образовании	38	УП	УП	УП	з								
4	Теоретические основы БЖД	72		УП	УП	УП	УП	УП	УП		э			
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	36							УП	УП	з			
6	Основы здорового образа жизни	36	УП	УП	УП	з								
7	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	36		УП	УП	УП	з							
8	Опасности технических систем и защита от них	54				УП	УП	УП	УП	э				
9.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными нко	16												
<b>II.</b>	<b>II.00. Педагогическая практика</b>	<b>80</b>										П	П	
<b>III.</b>	<b>III.00. Итоговая аттестация</b>	<b>40</b>												ИА

УП – процесс обучения; П – практика; Э – экзамен; З- зачёт; ИА – итоговая аттестация

## 2.3 Содержание учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
<b>I</b>	<b>дисциплины</b>		
1	<i>Педагогика и психология</i>	Предмет, объект и методы психологии и педагогики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика, поведение и деятельность. Основные функции и структура психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Основные категории педагогики. Образовательная система России. Непрерывное образование. Педагогический процесс. Функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
2	<i>Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности</i>	Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. Педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности». Средства обучения учебному предмету. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование). Типология и структура уроков по безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4
3.	<i>Современные информационные технологии в образовании</i>	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи и обработки и накопления информации, технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и вычислительных задач, алгоритм, принципы построения обучающих и контролирующих	УК-8 ОПК-9 ПК-2

		систем; применение пакетов прикладных программ в учебном процессе по биологии и химии, базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	
4	<i>Теоретические основы БЖД</i>	Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Понятие опасности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей. Риск. Виды риска. Негативные факторы техносферы и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Понятие о негативных факторах техносферы. Их классификация. Химические факторы техносферы. Физические факторы техносферы. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Общие сведения о ЧС, их классификация. Поражающие факторы ЧС. Причины и основные условия возникновения ЧС	УК-8 ОПК-1
5	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</i>	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Причины возникновения ЧС, негативные факторы, защита при ЧС. Чрезвычайные ситуации, характерные для региона проживания, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты.	УК-3 УК-8
6	<i>Основы здорового образа жизни</i>	Здоровье и факторы, его определяющие. Составляющие ЗОЖ. Биологические ритмы и их влияние на здоровье человека. Значение двигательной активности для здоровья человека. Вредные привычки. Профилактика вредных привычек.	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-4
7	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	Неотложные состояния и оказание первой помощи. Кровопотеря и кровотечение; оказание первой помощи при кровотечении. Наложение повязок при различных повреждениях и ранениях (десмургия). Закрытые и открытые повреждения. Ожоги. Отморожения. Электротравма. Утопление. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению. Острые отравления. Основные принципы оказания ПП при отравлениях. Перегревание. Тепловой и	УК-8 ОПК-1 ПК-4

		солнечный удар. Основные инфекционные болезни, классификация и профилактика.	
8	<i>Опасности технических систем и защита от них</i>	Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Химически опасные вещества. Химически опасные объекты и аварии на них. Зоны поражения. Аварийно-спасательные работы. Ионизирующее излучение. Радиоактивные вещества. Радиационно опасные объекты. Взрывы и взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты. Госнадзор. Требования Ростехнадзора.	УК-6 УК-8 ОПК-1
9.	<i>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными нко</i>	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	УК-3 УК-5 УК-8

## 2.4 Содержание практики

Основной целью педагогической практики является реализация применения профессиональных знаний обучающихся в практической деятельности; их адаптация к реальным условиям образовательного учреждения; создание условий для практического применения знаний в области психолого - педагогических дисциплин, специальных дисциплин и методики преподавания безопасности жизнедеятельности; формирование и совершенствование базовых профессионально - педагогических умений и навыков; проверка их профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальным будущей профессиональной деятельности.

В программе практики предусмотрены следующие направления работы:

- знакомство с воспитательно-образовательной работой учителя-предметника, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости школьников и т.д.;
- знакомство с воспитательной работой классного руководителя, включающую умения определять цели и задачи воспитания, выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся и ученического коллектива;
- планирование и организация воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, их уровнем

- воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;
- знакомство с методической работой, включающей развитие у обучающихся умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей (преподавателей), работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности;
  - анализ учебно-методической литературы, использование и разработка педагогических технологий и т.д.;
  - работа по самосовершенствованию, заключающаяся в развитии профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.;
  - проведение уроков и внеклассных мероприятий со школьниками, в том числе, зачётного урока и зачётного мероприятия.

Практика проводится в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Кемеровской области.

## **2.5 Программа итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций *(оценивание результатов обучения-компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.*

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен.

Примерные вопросы междисциплинарного экзамена:

1. Индивидуальный проект обучающегося.
2. Организация внеурочной деятельности по направлению безопасность жизнедеятельности.
3. Контроль результатов обучения.
4. Принцип научности в современном содержании обучения.
5. Урок в метапредметном контексте.
6. Проблемно-развивающее обучение.
7. Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами учебного предмета безопасность жизнедеятельности.
8. Негативные факторы техносферы и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.
9. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
11. Составляющие ЗОЖ
12. Кровопотеря и кровотечение; оказание первой помощи при кровотечении
13. Химически опасные объекты и аварии на них.

## 14. Радиационно опасные объекты.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием дисциплин.

#### 3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

*В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций* реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

*Лекция-визуализация* является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании

учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

**Лекция-беседа** («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Практический метод обучения используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение слушателей в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Он дает возможность гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение - создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Реферат** - самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично защитить его и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.



Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

### **3.3 Квалификация педагогических кадров**

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 80 процентов.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Библиотека КемГУ располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в списки литературы, приводимые в рабочих программах дисциплин.

Научная библиотека КемГУ обладает достаточным для образовательного процесса количеством экземпляров учебной литературы и необходимым минимумом периодических изданий. Имеются основные отечественные академические и отраслевые научные журналы специальности, известные иностранные журналы.

КемГУ обеспечивает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, в т. ч. к электронно-библиотечной системе издательства «Лань».

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет.

Самостоятельная работа может проводиться в компьютерном классе, электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащёнными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН", "ЛАНЬ".

## 4. Основная литература

Дисциплина	Основная литература
<i>Педагогика и психология</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 320 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84354#authors">https://e.lanbook.com/book/84354#authors</a> – Дата обращения 1.05.2017</li> <li>3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Текст] учебное пособие для вузов / О. В. Пастюк. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 160 с</li> <li>4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 620 с.</li> <li>5. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластинына, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.</li> </ol>
<i>Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Сибирское университетское изд-во. 2014. 135 с.</li> <li>2. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57405</a></li> <li>3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444202</a></li> <li>4. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444203</a></li> <li>5. Киселева, Э. М. Образование в области безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2873-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252527">https://e.lanbook.com/book/252527</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>6. Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составитель У. В. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156234">https://e.lanbook.com/book/156234</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>
<i>Современные информационные технологии в образовании</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/68471">http://e.lanbook.com/book/68471</a> — Дата обращения – 1.05.2017</li> <li>2. Полат, Е. С.. Современные педагогические и информацион- ные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 365 с.</li> <li>3. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100916">https://e.lanbook.com/book/100916</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>4. Родионов, М. А. Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/322754">https://e.lanbook.com/book/322754</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>
<i>Теоретические основы БЖД</i>	<p>Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для</p>

	<p>авториз. пользователей.</p> <p>Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/305234">https://e.lanbook.com/book/305234</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46643-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/339710">https://e.lanbook.com/book/339710</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</i>	<p>1. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 163 с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30163">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30163</a></p> <p>2. Ефимов, Д. А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Ефимов, Л. Г. Овчарова, А. В. Тараканов ; [рец.: Л. А. Шевченко, В. В. Козырев] ; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. - 219 с..</p> <p>3. Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера [Электронный ресурс] : мультимедийные учебные материалы / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной медицины и безопасности жизнедеятельности ; сост.: Л. Е. Скалозубова, Н. В. Немолочная . - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) <a href="http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14721">http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14721</a></p> <p>4. Стригун, Л. М. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л. М. Стригун. — Калининград : КГТУ, 2015. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/367367">https://e.lanbook.com/book/367367</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
<i>Основы здорового образа жизни</i>	<p>1. Артюнина, Галина Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие / Г. П. Артюнина. - М. : Академический проект : Мир, 2009. - 766 с.</p> <p>2. Волокитина, Татьяна Витальевна. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2011. - 224 с.</p>
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными нко</i>	<p>1. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a></p> <p>2. Волокитина, Татьяна Витальевна. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2011. - 224 с.</p> <p>Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. С. Толстых, А. Е. Иванова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/338888">https://e.lanbook.com/book/338888</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
<i>Опасности технических систем и защита от них</i>	<p>1. Гаджимусаева, З. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебное пособие / З. Г. Гаджимусаева, Т. Н. Ашурбекова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/293759">https://e.lanbook.com/book/293759</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Мандра, Ю. А. Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, О. А.</p>

	Поспелова. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 100 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/82204">https://e.lanbook.com/book/82204</a> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	---

## 5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения обучающимися программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, рефераты, и др.

Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения, результатам, планировавшимся при разработке программы. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности знаний, умений и навыков.

## 6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

### 6.1 Критерии оценивания компетенций на зачёте и экзамене

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

#### а) в форме зачета:

*«зачтено»:* ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

*«не зачтено»:* ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявление незнания основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

#### б) в форме экзамена:

- *«отлично»* заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;
- *«хорошо»* заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;
- «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

## **6.2 Критерии оценивания практики**

По окончанию практики обучающийся обязан сдать следующую документацию руководителю практики:

- характеристику-отзыв учителя предметника и классного руководителя;
- технологическую карту урока;
- самоанализ урока.

### ***Критерии оценивания технологической карты урока***

«Отлично» ставится, если в плане:

- правильно определены цель и задачи урока;
- перечислено все необходимое оборудование;
- отражены приемы и методы на каждом этапе урока;
- в развернутом виде изложена последовательность действий по проведению урока, отражена деятельность учителя и ученика;
- на уроке используются эффективные формы, методы активации познавательной активности учащихся;
- сделаны ссылки на используемую литературу, интернет ресурсы.

«Хорошо» ставится, если план урока отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному плану, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах урока.

«Удовлетворительно» ставится если:

- не совсем верно определены цель и задачи урока;
- перечислено не все необходимое оборудование;
- отражены не все приемы и методы на каждом этапе урока;
- в неполном виде изложена последовательность действий по проведению урока, не отражена деятельность учителя и ученика;
- не сделаны ссылки на используемую литературу, интернет ресурсы;
- на уроке не используются эффективные формы, методы активации познавательной активности учащихся;

«Неудовлетворительно» ставится, если цели урока не поставлены, и при планировании урока допущены грубые методические ошибки.

### ***Критерии оценивания самоанализа урока***

«*Отлично*» ставится, если в анализе урока в полной мере отражены все пункты примерного плана самоанализа урока.

«*Хорошо*» ставится, если самоанализ урока отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах.

«*Удовлетворительно*» ставится, если студент не отразил 1-3 пункта примерного плана самоанализа урока.

### ***Критерии итоговой оценки за практику***

«*Зачтено*» ставится, если обучающийся выполнил в срок весь намеченный объём работы, представил документацию.

«*Не зачтено*» ставится, если обучающийся не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике, не предъявлял заранее методистам конспекты уроков и воспитательных мероприятий отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике.